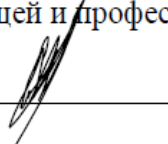




1920

Министерство образования и науки Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
профессионального образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики и психологии
Кафедра общей и профессиональной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
общей и профессиональной педагогики


Солодовникова Е. П.

протокол №6 12 января 2016г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

Направление подготовки	44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Направленность (профиль)	№ 3 Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	специалист

Фонд оценочных средств дисциплины Организация досуга с детьми и подростками составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом №1425 от 04 декабря 2015 года и зарегистрированного в Минюстре РФ 11 января 2015г. № 40536

Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Организация досуга с детьми и подростками.

Составитель:

Л Гайдукова Светлана Сергеевна

– старший преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани.

Фонд оценочных средств дисциплины утвержден на заседании кафедры ОПП:

протокол № 6 от 12 января 2016 г.

Заведующий кафедрой общей и профессиональной педагогики
Солодовникова Е. П.

Согласовано:

Председатель УМС филиала
Письменный Р. Г.

протокол № 2 от 13 января 2016 г.

Эксперт:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани



Экспертиза проведена

«13» января 2016 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания.....	12
2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации	12
2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций	13
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины	17
Вопросы для устного опроса.....	17
Вопросы для письменного опроса	18
Задания для практических работ	19
Практические задачи и кейсы	20
Темы рефератов.....	21
Фонд тестовых заданий	22
3.7. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)	42
3.5.1 Вопросы к зачету.....	42
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	43
4.1 Устный опрос.....	43
4.2 Письменный опрос	44
4.3 Практическая работа	44
4.4 Практические задачи и кейсы	45
4.5 Реферат	45
4.4 Тестовые задания.....	46
4.5 Зачет.....	46

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся по дисциплине по дисциплине «Организация досуга с детьми и подростками». Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме устного и письменного опроса, выполнения практических работ, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов и задач к зачету.

1.1 Перечень формируемых компетенций

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	- основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны.	- использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в	- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий	с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
2	ПК-1	- способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	- происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и	- научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка;	- анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития личности.	определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности	социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
3	ПСК-3.2	- способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	- основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития.	- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	- навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; в полном объеме владеет методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистический.

1.2 Этапы формирования компетенций

№ п.п.	Раздел дисциплины, темы	Виды работ		Индекс компетенции	Состав компетенции
		Аудиторная	СР		

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
1	Досуг как социальное явление	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОК-5 ПК-1	Знать: - основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		Уметь: - происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Владеть: - анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-1 ПСК-3.2	Знать: - происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		<p>Уметь: - проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>Владеть: - навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; в полном объеме владеет методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистический.</p>
3	Исторические формы досуга	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОК-5 ПСК-3.2	<p>Знать: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p>
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		<p>Уметь: - - проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p> <p>Владеть: - навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; в полном объеме владеет методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистический.</p>
4	Развитие досуга в России	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОК-5 ПК-1	<p>Знать: - способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p>
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		<p>Уметь: - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
					<p>Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
5	Связь досуга с культурой	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-1 ПСК-3.2	<p>Знать: - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		<p>Уметь: - научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка; определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Владеть: - анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития</p>

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
					личности.
6	Виды досуговой деятельности	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОК-5 ПСК-3.2	Знать: - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		Уметь: - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий
7	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ОК-5 ПК-1	Знать: - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		Уметь: - научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
					<p>осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка;</p> <p>определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Владеть: - анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>
8	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	ЛК	Проработка теоретического материала. Подготовка к устному опросу	ПК-1 ПСК-3.2	<p>Знать: - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития</p>
		ПЗ	Практическая работа, тестирование		<p>Уметь: - научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие ребёнка;</p> <p>определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Владеть: - анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и</p>

№	Раздел дисциплины,	Виды работ		Индекс	Состав компетенции
					развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

2. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Досуг как социальное явление	ОК-5 ПК-1	Практическая работа №1 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
2	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	ПК-1 ПСК-3.2	Практическая работа №2 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
3	Исторические формы досуга	ОК-5 ПСК-3.2	Практическая работа №3 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
4	Развитие досуга в России	ОК-5 ПК-1	Практическая работа №4 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
5	Связь досуга с культурой	ПК-1 ПСК-3.2	Практическая работа №5 Вопросы для устного опроса, реферат	Вопросы на зачет
6	Виды досуговой деятельности	ОК-5 ПСК-3.2	Практическая работа №6 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет

7	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	ОК-5 ПК-1	Практическая работа №7 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет
8	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	ПК-1 ПСК-3.2	Практическая работа №8 Вопросы для устного опроса	Вопросы на зачет

2.2. Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК-5	<p>Знать: - основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.</p> <p>Уметь: - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</p> <p>Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами.</p>	<p>Знать: - основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом;</p> <p>Уметь: - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной</p>	<p>Знать: - основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, достаточный объём правил и стилей руководства коллективом; основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития. Пробелы в знаниях несущественны</p> <p>Уметь: - использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками</p>

		<p>этики. Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики.</p>	<p>образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации и в процессе профессиональной деятельности; толерантно действовать в коллективе в условиях обострения социальных, этноконфессиональн х и культурных различий Владеть: - методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p>
--	--	---	--

			<p>навыками толерантного взаимодействия в коллективе с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>
ПК-1	<p>Знать: - происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; Уметь: - научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; Владеть: - анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>	<p>Знать: - происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Уметь: - научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; Владеть: - анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами</p>	<p>Знать: - происхождение, специфику и классификацию социально-педагогических явлений; сущность процесса воспитания, социализации, развития личности; все показатели и объекты исследования эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; характеристику психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Уметь: - научно обосновано выделять специфику социально-педагогического явления; глубоко анализировать и выделять ключевую идею социально-педагогического явления, замысел её осуществления; на высоком уровне осуществлять теоретический анализ процессов происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на</p>

		<p>анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;</p>	<p>состояние и развитие ребёнка; определять психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности Владеть: - анализом как мыслительной операцией, позволяющей разделять на составляющие социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; всеми методами анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; на высоком уровне навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p>
ПСК-3.2	<p>Знать: - основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды. Уметь: - проводить</p>	<p>Знать: - основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков. Уметь: - проводить</p>	<p>Знать: - основы мониторинга при оценке рисков образовательной среды, рисков и ресурсов развития.</p>

	<p>мониторинг социальной среды. Владеть: - навыками экспертной оценки профилактических программ и мер.</p>	<p>мониторинг социальной среды (включая образовательную). Владеть: - навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.</p>	<p>Уметь: - проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития Владеть: - навыками экспертной оценки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер; в полном объеме владеет методами сбора, накопления и анализа данных, в том числе и статистический.</p>
--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

Вопросы для устного опроса

1. Культурология в системе научного знания
2. Сценарный ход и монтаж в досуговых мероприятиях.
3. Виды социально-культурного творчества.
4. Принципы ораторского искусства и специфика их использования в СКД
5. Сущность прикладной культурологии как области.
6. Основные этапы работы над программой досугового мероприятия. Характеристика выразительных средств каждого из них.
7. Средства культурно-досуговой деятельности и педагогические требования к их эффективному использованию.
8. Художественный образ и основные средства его создания.
9. Методы психологического исследования, возможности управления психическими процессами в социально-культурной деятельности.
10. Методика разработки сюжетно-композиционного решения театрализованных мероприятий.
11. Основные тенденции изменения инфраструктуры социально-культурной сферы в 90 х годах.
12. Стиль и принципы руководства самодеятельным объединением.
13. Технология разработки и реализации территориальных программ развития культуры.
14. Типология самодеятельных объединений.
15. Организация социально-культурной деятельности как вид профессионально-педагогического творчества.
16. Особенности организации досуга различных групп населения по месту жительства.
17. Современные концепции досуга.
18. Социально-культурные функции самодеятельного творчества.
19. Сущность и специфика педагогики сотворчества

20. Особенности сюжетно-композиционного построения игровых программ. Реализация сценарного хода в процессе игры.
21. Воспитательный потенциал досуга и роль учреждений культуры в его реализации.
22. Национально-культурные традиции в системе передачи социальной информации
23. Средства массовой коммуникации в системе социально-культурных процессов.
24. Культурология семьи и учет ее требований к организации семейного досуга.
25. Сущность и структура социально-культурной деятельности.
26. Предпринимательство: понятия и виды. Особенности предпринимательства в культурно-досуговой сфере.
27. Основные направления информационно-просветительской деятельности.
28. Система работы с коллективом культурно-досугового учреждения.
29. Принципы и условия отбора содержания и форм информационно-просветительской деятельности.
30. Культура личности. Сущность. Структура, пути формирования.

Вопросы для письменного опроса

Вариант 1

1. Составление сценарного плана одной из форм культурно-досуговых программ (тема: театрализованный праздник «Масленица»).

Вариант 2

1. Освоение приемов составления частушек, куплетов или эпиграмм на тему «Мои однокурсники».
- Задание: Написать частушки, куплеты или эпиграммы на тему «Мои однокурсники»
2. Подготовить анализ своего авторского сценария по практической работе

Вариант 3

1. Выявление художественного и документально-публицистического материала для подготовки сценария культурно-досуговой программы.
2. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Музыка как вид искусства. Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ.

Вариант 4

1. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.
2. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах. Популярная эстрадная и поп-музыка в культурно-досуговой программе. Фольклор в культурно-досуговой программе.

Вариант 5

1. Подготовить эссе на тему «Роль музыки в моей жизни».
2. Проанализировать современные подходы к формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Вариант 6

1. На основе комплексного анализа научных источников дать содержательную характеристику понятия «коммуникативная компетенция».
2. Определить сущность и значение развития коммуникативной компетенции.

Вариант 7

1. Разработать модель формирования коммуникативной компетенции в процессе досуговой деятельности в образовательной организации.
2. Разработать программу в целях реализации модели формирования коммуникативной компетенции в процессе досуговой деятельности в образовательной организации.

Вариант 8

1. Проанализировать уровень коммуникативной компетенции у обучающихся образовательной организации.
2. Описать результаты деятельности по формированию коммуникативной компетенции в ходе досуговой деятельности в образовательной организации.

Задания для практических работ

Вариант 1

1. Составление сценарного плана одной из форм культурно-досуговых программ (тема: театрализованный праздник «Масленица»).

Вариант 2

1. Освоение приемов составления частушек, куплетов или эпиграмм на тему «Мои однокурсники».

Задание: Написать частушки, куплеты или эпиграммы на тему «Мои однокурсники»

2. Подготовить анализ своего авторского сценария по практической работе

Вариант 3

1. Выявление художественного и документально-публицистического материала для подготовки сценария культурно-досуговой программы.

2. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. Музыка как вид искусства. Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ.

Вариант 4

1. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ.

2. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах. Популярная эстрадная и поп-музыка в культурно-досуговой программе. Фольклор в культурно-досуговой программе.

Вариант 5

1. Подготовить эссе на тему «Роль музыки в моей жизни».

2. Проанализировать современные подходы к формированию коммуникативной компетенции обучающихся.

Вариант 6

1. На основе комплексного анализа научных источников дать содержательную характеристику понятия «коммуникативная компетенция».

2. Определить сущность и значение развития коммуникативной компетенции.

Вариант 7

1. Разработать модель формирования коммуникативной компетенции в процессе досуговой деятельности в образовательной организации.

2. Разработать программу в целях реализации модели формирования коммуникативной компетенции в процессе досуговой деятельности в образовательной организации.

Вариант 8

1. Проанализировать уровень коммуникативной компетенции у обучающихся образовательной организации.

2. Описать результаты деятельности по формированию коммуникативной компетенции в ходе досуговой деятельности в образовательной организации.

Практические задачи и кейсы

Задача 1. Как вы понимаете высказывание А. Экзюпери: «Любить – это значит смотреть в одну сторону»?

Задача 2. Перед родительским собранием, посвященным взаимоотношениям в семье, педагоги провели с детьми беседу на тему «Кого ты любишь и за что?» Приведем некоторые детские высказывания.

Света (5 лет 6 мес.): «Из людей я больше всего люблю папу, а маму меньше. В папе больше доброты, а в маме нет. Мама нервничает, меня рано в сад поднимает, потому что меня надо причесать, а ей на работу рано ехать. А папу люблю, потому что он меня на машине возит, забирает из сада, часто гулять отпускает».

Леша (6 лет): «Больше всего я люблю папу, потому что мы с ним играем, на диване боремся и я его побеждаю».

Лена (5 лет): «Маму и бабушку люблю, они добрые. И еще у нас соседка есть добрая. Все время к нам приходит, что-нибудь приносит».

Саша (6 лет): «Люблю водичку, а вино – нет. Его пить нельзя, на него даже глядеть не хочу и на магазин, где вино продают».

Юля (6 лет 6 мес.): «Взрослых люблю, они все правильно делают. Если я когда-нибудь плохо веду себя, мама меня ремнем бьет. Вы думаете, если человека бить, он станет злым? Нет, если человека мало бьешь, он не станет злым, а если много – станет. Мало человека можно бить, чтобы он стал лучше! А еще надо к нему хорошо относиться!»

Аня (5 лет 8 мес.): «Я людей люблю и гостей своих. Еще люблю жвачки, мороженое, конфеты, сладкий чай, печенье. А если не из еды, тогда я люблю платья, туфли, красивые босоножки, кофточки и все блестящее и золотое».

Какие можно сделать выводы о стиле семейных отношений, услышав эти высказывания детей?

Задача 3. «Я очень хочу выучить дочку играть на фортепиано, – рассказывает мать восьмилетней девочки. – Купила инструмент, наняла учителя. Сама когда-то училась, да бросила, теперь жалею. Думаю, хоть дочка будет играть. Просиживаю с ней за инструментом часа по два каждый день, но чем дальше – тем хуже! Сначала не засадишь ее заниматься, а потом начинаются капризы и недовольства. Я ей одно – она мне другое, слово за слово. Кончается тем, что она мне говорит: «Уходи, без тебя лучше!» – а я ведь знаю, стоит мне только отойти, как все кувырком летит: и руку не так держит, и не теми пальцами играет, и вообще все быстро заканчивает: «Я уже позанималась».

Каковы причины такого поведения девочки? Предложите вариант решения проблемы.

Задача 4. Мать четырехлетнего Юры рассказывает воспитателю:

– Утром его трудно поднять с постели, капризничает, ноет. А вечером не уложить, вымаливает “еще минуточку”. Чтобы сын не плакал, приходится уступать. На следующее утро снова та же картина... Конечно, не высыпается, сам не хочет одеваться и, не открывая глаз, протягивает мне то одну, то другую ногу, а я натягиваю носки. Одну его, и он, не умывшись, бежит к игрушкам, разбрасывает их, а убирать, конечно, некогда: опаздываем. В выходной день с прогулки не дозовешься, а если силой уведешь домой, крику не оберешься. В общем, с характером! За столом вялый, что называется, на ходу засыпает. И обед не в обед. Ну, думаю, уложу в постель, пусть выплывет. Но не тут-то было: сон как рукой сняло. Другие дети могут сами занять себя, а этот целый день слоняется без дела. Капризным, непослушным становится. Почему?

В чем причина такого поведения мальчика? Что нужно предпринять родителям, чтобы устранить проявления капризов, непослушания? Как сказываются на поведении Вашего ребенка нарушения режима? В чем это проявляется?

Задача 5. Квартирu только что отремонтировали. Шестилетний Шурик разрисовал красным мелом обои возле своего стола. Мама ахнула, а сын смеется:
– Сами же говорили: здесь твое место, следи за своими игрушками, наводи в них порядок... Вот я и нарисовал картину над своим столом. Разве некрасиво?
Мама сражена «остроумием» сына...

Продолжите ситуацию, предложив различные варианты ее завершения. Поясните. Какова была бы ваша реакция на происходящее?

Задача 6. Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто.

Мама заметила оттопыренные карманы Машенькиного пальто.

– Что это? Зачем в дом несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только убирай за собой!

– Это камешки... красивые... Я ими играть буду.

– Выбрасывай сейчас же! – настаивает мама, и ... камешки летят в разные стороны.

Девочка плачет: жалко расставаться с таким сокровищем, да и не хочется отстать от подружки Марины.

– Посмотри, что у меня есть, – каждый раз с восторгом показывает она Машеньке какую-нибудь новую находку. И чего только нет у этой девочки: ракушки, прутики, камешки, шишки. Дома в уголке есть самоделки из природного материала. Родители помогают ей мастерить игрушки и даже пополняют ее игровое хозяйство интересными находками.

Кто поступает правильно – Машенькина мама или родители Марины? Какой педагогический смысл заключается в таком увлечении детей?

Задача 7. Мама трехлетнего Миши:

– Я очень люблю своего сына, и хорошо понимаю, что с детьми нужно обращаться спокойно и терпеливо. Но бывают случаи, когда я в минуты усталости буквально «срываюсь», кричу на него, иногда даже могу ударить, а потом долго чувствую себя виноватой перед ним и, чтобы загладить свою вину, покупаю ему новые игрушки.

Назовите возможные причины такого поведения. Что можно предложить Мишиной маме, чтобы нормализовать отношения с сыном? Какие могут возникнуть последствия родительских вспышек ярости?

Задача 8. «Я очень хочу выучить дочку играть на фортепиано, – рассказывает мать восьмилетней девочки. – Купила инструмент, наняла учителя. Сама когда-то училась, да бросила, теперь жалею. Думаю, хоть дочка будет играть. Просиживаю с ней за инструментом часа по два каждый день, но чем дальше – тем хуже! Сначала не засадишь ее заниматься, а потом начинаются капризы и недовольства. Я ей одно – она мне другое, слово за слово. Кончается тем, что она мне говорит: «Уходи, без тебя лучше!» – а я ведь знаю, стоит мне только отойти, как все кувырком летит: и руку не так держит, и не теми пальцами играет, и вообще все быстро заканчивает: «Я уже позанималась».

Каковы причины такого поведения девочки? Предложите вариант решения проблемы.

Темы рефератов

1. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
2. Развитие игровой деятельности
3. Структура сюжетно-ролевой игры
4. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах.
5. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
6. Рисуночные техники в детский психодиагностике
7. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
8. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.

9. Перцептивная деятельность.
10. Формирование сенсорных эталонов и перцептивных действий
11. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
12. Развитие мышления детей дошкольного возраста.
13. Связь видов мышления в дошкольном возрасте. Формирование понятий в дошкольном возрасте.
14. Теория поэтапного формирования умственных действий.
15. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
16. Теория интеллектуального развития Пиаже Ж. Стадии. Современные исследования.
17. Особенности воображения детей.
18. Развитие творческого воображения: механизмы, уровни развития, пути активизации воображения.
19. Проявления воображения в детской деятельности
20. Пути создания новых образов в творческом воображении детей.
21. Особенности памяти у детей Развитие произвольной памяти
22. Развитие произвольной памяти
23. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
24. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
25. Направления в развитии внимания.
26. Развитие произвольного внимания
27. Развитие речи в дошкольном возрасте. Эгоцентрическая речь.
28. Взгляды Выготского Л.С, и Пиаже Ж.
29. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
30. Развитие мотивов поведения дошкольника.
31. Иерархия мотивов поведения.
32. Формирование воли и произвольности в дошкольном возрасте: развитие произвольной деятельности и поведения детей, развитие отдельных волевых свойств.
33. Развитие чувств у дошкольника.
34. Развитие самосознания детей.
35. Психологическая готовность детей к школьному обучению.
36. Методы ее изучения.
37. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.
38. Адаптация ребенка к школе
39. Школьная дезадаптация

Фонд тестовых заданий

Тестовые задания по дисциплине

1. Отметьте правильное определение педагогики:

(один ответ)

- 1) педагогика — искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 2) педагогика — наука, имеющая свой предмет и методы изучения
- 3) педагогика — наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержание воспитания

2. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле:

(один ответ)

- 1) воспитание — вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями

- 2) воспитание — целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учётом соблюдения норм и правил поведения в обществе
- 3) воспитание — целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни

3. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывает влияние:

(один ответ)

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

4. Отметьте наиболее правильное определение развития:

(один ответ)

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений врожденных и приобретенных свойств

5. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

6. Отметьте правильное определение педагогики:

(один ответ)

- 1) педагогика - искусство, которое опирается на передовые достижения всех наук
- 2) педагогика - наука, имеющая свой предмет и методы изучения
- 3) педагогика - наука о закономерностях развития воспитания, разрабатывающая цели, задачи, методы, содержания воспитания

7. Отметьте правильное определение воспитания в узком педагогическом смысле

(один ответ)

- 1) воспитание - вечная общественно-историческая категория, выражающаяся в передаче опыта, накопленного предшествующими поколениями
- 2) воспитание - целенаправленный систематический процесс действия на личность, формирование мировоззрения и характера с учетом соблюдения норм и правил поведения в обществе
- 3) воспитание - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность формирования всех духовных и физических сил подготовки к трудовой жизни

8. Дополните. Основателем школы "Дом радости" является итальянский философ - гуманист

(один ответ)

- 1) Ж.Ж. Руссо
- 2) М. Монтессори
- 3) Витторио да Фельтре
- 4) Дж. Локк

9. Отметьте правильный ответ. На развитие личности оказывают влияние:

(один ответ)

- 1) наследственность, среда, воспитание
- 2) обучение, воспитание, среда
- 3) наследственность, обучение

10. Отметьте наиболее правильное определение развития

(один ответ)

- 1) процесс становления и формирования личности под влиянием внешних и внутренних факторов
- 2) процесс физического, психического, социального созревания, охватывающий количественные и качественные изменения врожденных и приобретенных свойств
- 3) процесс качественных изменений врожденных и приоритетных свойств

11. Дополните. Гуманистическое движение зародилось в ...

(один ответ)

- 1) Египте
- 2) Англии
- 3) Италии

12. Отметьте правильный ответ. Фундаментом педагогического мастерства являются:

(один ответ)

- 1) педагогические способности и умения
- 2) любовь к детям, к своей профессии, багаж ЗУН, приобретенных в педагогическом учебном заведении
- 3) общая высокая культура, эрудиция

13. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Перцептивные
- 2) Организаторские
- 3) Эмоциональная устойчивость
- 4) Коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с людьми
- 2) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 3) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности каждого ребенка
- 4) способность управлять своим психическим внутренним состоянием

Тема 2. Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»

1. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) речевой голос
- 2) речевое дыхание
- 3) дикция
- 4) ритмика

Правая часть(В):

- 1) умение правильно произносить гласные, согласные звуки

- 2) энергетическая база речи
- 3) профессиональное орудие учителя
- 4) скорость и длительность звучания слов, слогов

2. Понимание эмоциональных состояний другого человека и умение сопереживать называют ...

(один ответ)

- 1) симпатией
- 2) неприязнью
- 3) эмпатией

3. К какому виду педагогических способностей относится умение пополнять запас знаний, творчески разрешать проблемы учебно-воспитательного процесса, способность к соответствующей области знаний, науки?

(один ответ)

- 1) академические способности
- 2) дидактические способности
- 3) креативные способности
- 4) суггестивные способности

4. К какой группе методов относятся приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации?

(один ответ)

- 1) методы организации деятельности детей
- 2) методы стимулирования положительного поведения
- 3) методы формирования сознания

5. В какой книге известный педагог А.С. Макаренко писал: "Дети - это живые жизни, и жизни прекрасные, и поэтому нужно относиться к ним, как к товарищам и гражданам, нужно видеть и уважать их права"?

(один ответ)

- 1) "Флаги на башнях"
- 2) "Педагогическая поэма"
- 3) "Книга для родителей"

6. К какой группе относятся требования, общественное мнение, постановка перспективы?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

7. Работа любого педагога по воспитанию в коллективе, по утверждению А.С. Макаренко, заключается в том, что воспитатель должен знать особенности характера каждого воспитанника, его стремления, сомнения и слабости. Отметьте наиболее верный путь достижения этой цели

(один ответ)

- 1) воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания
- 2) воспитатель должен выспрашивать воспитанника о разных обстоятельствах его жизни, его желаниях, записывать и сделать вывод
- 3) знания о воспитаннике педагог пополняет в процессе его изучения, записывает данные о нем, а затем их подытоживает

8. Отметьте правильный ответ. Детский коллектив - это:

(один ответ)

- 1) постоянная, стабильная величина
- 2) объединение ребят в определенной деятельности
- 3) развивающиеся, функционирующие связи ребят

9.К какой группе методов относятся поощрение, наказание?

(один ответ)

- 1) методы стимулирования положительного поведения детей
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы формирования общественного сознания

10.Кому принадлежат следующие слова: "Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему"?

(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.К. Крупской
- 3) В.А. Сухомлинскому

11.Какой главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

(один ответ)

- 1) уровень воспитанности детей
- 2) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка
- 3) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей

12.К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспуты, рассказ, беседа, лекции?

(один ответ)

- 1) методы формирования общественного сознания
- 2) методы организации деятельности детей
- 3) методы стимулирования положительного поведения

13.Кто открыл важную педагогическую закономерность - переход воспитания в самовоспитание?

(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.К. Крупская
- 3) В.А. Сухомлинский

Тема 3. Исторические формы досуга

1.Формирование каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

(один ответ)

- 1) эстетических и нравственных качеств
- 2) трудовых и физических качеств
- 3) нравственных и волевых качеств

2.При формировании навыков нужно начинать

(один ответ)

- 1) с наблюдений
- 2) с замечаний
- 3) с показов

3. Воспитание как ... явление - планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, которые необходимы для обеспечения условий формирования личности

(один ответ)

- 1) познавательное
- 2) целенаправленное
- 3) педагогическое

4. ... воспитания - прерогатива государства, которая под влиянием науки и общества формирует ее как главный компонент педагогической работы

(один ответ)

- 1) задачи
- 2) цель
- 3) предмет

5. Кто рассматривал воспитание как условие формирования нового типа людей, сознательных участков производства, понимающих интересы общества?

(один ответ)

- 1) Н.К. Крупская
- 2) С.Т. Шацкий
- 3) В.А. Сухомлинский

6. Автором книги "Методика воспитательной работы в школе" является ...

(один ответ)

- 1) Н.И. Болдырев
- 2) М.А. Данилов
- 3) Л.И. Новикова

7. Кому принадлежит высказывание "Пример - самая решающая вещь, им решается участь человека"?

(один ответ)

- 1) В.А. Сухомлинскому
- 2) А.Г. Ковалеву
- 3) А.С. Макаренко

8. Найдите неправильный принцип корректировки взглядов детей ...

(один ответ)

- 1) учитель должен учить детей не перебивать и не обижать друг друга
- 2) учитель должен учить детей уважать мнение другого
- 3) учитель не должен опираться на взгляды детей, ему следует твердо отстаивать свое мнение

9. Установите соответствие

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) В.А. Сухомлинский
- 2) А.С. Макаренко
- 3) Л.И. Новикова
- 4) А.Г. Ковалев

Правая часть(В):

- 1) "О взрыве"
- 2) "Убеждение и внушение как методы воспитания личности"

- 3) "Коллектив"
- 4) "Методические проблемы формирования коллектива"

10. Коллектив - это
(один ответ)

- 1) группа людей, объединенная общими целями, интересами
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций
- 3) группа людей объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам

11. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

(один ответ)

- 1) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления
- 2) дружный коллектив взрослых в детском учреждении
- 3) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания

12. Установите соответствие
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формирование сознания
- 2) воспитание чувств
- 3) формирование поведения

Правая часть(В):

- 1) мотивы, привычки, поступки
- 2) суждения, оценки, убеждения, понятия
- 3) гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты

13. Кто дал определение: "Коллектив - это сочетание неповторимых индивидуальностей"?

(один ответ)

- 1) А.С. Макаренко
- 2) Н.И. Болдырев
- 3) В.А. Сухомлинский

Тема 4. Развитие досуга в России

1. Установите соответствие
(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) I стадия
- 2) II стадия
- 3) III стадия

Правая часть(В):

- 1) на этой стадии учитель чаще всего лишь направляет деятельность коллектива. Открываются возможности для нравственного насыщения коллектива
- 2) на этой стадии педагог имеет дело с классом, который еще не может называться коллективом. Дисциплина поддерживается педагогом на основе четких требований
- 3) на этой стадии у воспитателя появляются помощники - ядро коллектива. Его активное значение приобретает общая деятельность

2.Некоторые родители озабочены тем, что их дети - дошкольники дома только играют, и просят объяснить причину такого поведения детей

(один ответ)

- 1) родители не знают и не умеют привлечь ребенка к другим видам деятельности
- 2) игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте
- 3) у ребенка задержка в психическом развитии

3.Ответственность за складывающиеся отношения "педагог - родители" ложится:

(один ответ)

- 1) на семью
- 2) на учителя
- 3) на педагогический коллектив

4.Разъяснения, беседы, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения - это:

(один ответ)

- 1) методы
- 2) средства
- 3) формы

5.При формировании навыков нужно начинать

(один ответ)

- 1) с наблюдений
- 2) с замечаний
- 3) с показов

6.Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо начинать

(один ответ)

- 1) когда у ребенка уже развито абстрактное мышление
- 2) с ранних лет (образы искусства воздействуют на детей с необычайной силой)
- 3) с ранних лет, когда с ребенком много занимаются индивидуально

7.Главная роль в воспитании детей принадлежит

(один ответ)

- 1) сверстникам
- 2) общественности
- 3) семье

8.Для полноценного эмоционального развития ребенка в первую очередь необходимы

(один ответ)

- 1) искренняя и безусловная любовь родителей
- 2) коллектив
- 3) материальные условия

9. Какая глава Закона Российской Федерации "Об образовании" разграничивает компетенцию различных государственных органов в области образования ...

(один ответ)

- 1) Глава 1. Общие положения
- 2) Глава 3. Управление системой образования
- 3) Глава 2. Система образования
- 4) Глава 4. Экономика системы образования

10. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусства и прочее - это:

(один ответ)

- 1) формы
- 2) средства
- 3) методы

11. "Развитие коллектива" следует понимать как :

(один ответ)

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива
- 2) процесс организации коллективных отношений деятельности процесс формирования коллектива по степени наибольшей важности
- 3) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований

12. "Развитие коллектива" следует понимать как :

(один ответ)

- 1) процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива
- 2) процесс организации коллективных отношений деятельности процесс формирования коллектива по степени наибольшей важности
- 3) процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований

13. Коллектив - это

(один ответ)

- 1) группа людей, объединенная общими целями, интересами
- 2) группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций
- 3) группа людей объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам

Тема 5. Связь досуга с культурой

1. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах - это:

(один ответ)

- 1) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения
- 2) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос
- 3) дать совет

2. Эстетическое развитие - это:

(один ответ)

- 1) длительный процесс становления и совершенствования эстетического сознания, отношений к эстетической деятельности
- 2) воспитание средствами искусства, направленное на развитие восприятия искусства
- 3) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий

3. Умственное воспитание - это:

(один ответ)

- 1) целенаправленное систематическое воздействие на детей с целью подготовки их к школе, труду

- 2) целенаправленная деятельность педагога и детей по развитию умственных способностей детей, по формированию культуры умственного труда и овладению системой научных знаний
- 3) формирование эстетических суждений, чувств, восприятий

4.сенсорное воспитание - это:

(один ответ)

- 1) воздействие на детей с целью сообщения новых знаний о качестве и свойствах предметов
- 2) воздействие на детей с целью охраны органов чувств и повышения их чувствительности, с целью формирования мыслительных процессов, ощущений и восприятий
- 3) целенаправленное развитие у детей процессов ощущений и восприятий и на этой основе формирование более сложных мыслительных процессов

5.Назовите известных дидактов, которые в основу личностно-ориентированного обучения заложили идею развивающего обучения:

(один ответ)

- 1) л.в. занков, в.в. давыдов, п.я. гальперин, н.ф. талызина
- 2) ю.п. азаров, л.в. занков, м.и. махмутов, м.а. данилов
- 3) б.т. лихачев, н.ф. талызина, м.и. махмутова, м.а. данилов

6.отметьте правильный ответ. Назовите противоречия учебного процесса содержательной сферы:

(один ответ)

- 1) между прежним уровнем знаний учащихся и новыми знаниями и между знаниями и умениями их использовать
- 2) между более сложной познавательной задачей и наличием прежних , но не достаточных для ее решения способов
- 3) между требуемым и достигнутым уровнем отношений к учению

7.Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формы организации обучения
- 2) умственное обучение
- 3) умения

правая часть(б):

- 1) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач обучения в соответствии с заданными условиями
- 2) целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей
- 3) особенности объединения детей для организуемых педагогом занятий, в процессе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс

8.Установите соответствие:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формы организации обучения
- 2) умственное обучение
- 3) умения

правая часть(б):

- 1) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач обучения в соответствии с заданными условиями

- 2) целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей
- 3) особенности объединения детей для организуемых педагогом занятий, в процессе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс

9. В младшей группе используются поручения

(один ответ)

- 1) коллективные, кратковременные
- 2) длительные, эпизодические
- 3) индивидуальные, кратковременные
- 4) постоянные, кратковременные

10. Целью и содержанием аттестации образовательного учреждения является...

(один ответ)

- 1) оценка качества подготовки образовательного процесса (открытие счетов в банках при наличии финансовой самостоятельности, аренда, покупка помещений и т. п.)
- 2) установление соответствия условий требования в области охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений
- 3) установление соответствия условий осуществления образовательного процесса, предлагаемых образовательным учреждениям, государственным и местным требованиям в частности строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм
- 4) установления соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников образовательного учреждения требованиям ГОС

11. Отметьте правильный ответ. Год утверждения Конвенции о правах ребенка ...

(один ответ)

- 1) 1889 г.
- 2) 1948 г.
- 3) 1924 г.
- 4) 1989 г.

12. Отметьте правильный ответ. Закон "Об образовании" был принят в ...

(один ответ)

- 1) 1905 г.
- 2) 1960 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1992 г.

13. Документ, занимающийся вопросами регулирования труда педагогических работников называется ...

(один ответ)

- 1) Декларация прав ребенка
- 2) Трудовой кодекс РФ
- 3) Бюджетный кодекс РФ
- 4) Гражданский кодекс РФ

Тема 6. Виды досуговой деятельности

1. Дополните. Осмысленная педагогическая ситуация с принесенной в нее целью - это

(один ответ)

- 1) педагогическая задача
- 2) педагогическое взаимодействие

3) педагогическое общение

4) все ответы правильные

2. Отметьте правильный ответ. По каким основным психолого-педагогическим критериям оценивается умение говорить

(один ответ)

1) отвечать на критику, конспектировать речь, запоминать прочитанное

2) быть оптимально правдивым, формировать уверенность, принятие уважения

3) громко говорить, кратко излагать свои мысли, творчески говорить, точно излагать мысли, доступно излагать мысли

4) тихо говорить, полно излагать свои мысли, не точно излагать свои мысли

3. Отметьте правильный ответ. К принципам обучения относят....

(один ответ)

1) приемы работы по организации процесса обучения

2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий

3) основные положения теории обучения

4) средства народной педагогики и современного педагогического процесса

4. Отметьте правильный ответ. К задачам обучения относятся

(один ответ)

1) организационно-методические и гносеолого-смысловые

2) внутренние и внешние

3) воспитательные, образовательные и развивающие

4) коррекционные, организационные и общедидактические

5. Отметьте правильный ответ. Современными моделями организации обучения называют...

(один ответ)

1) модели форм и методов организации обучения

2) модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения

3) модели форм организации обучения

4) модели видов и форм организации обучения

6. Отметьте правильный ответ. Формой организации обучения в средней школе является ...

(один ответ)

1) занятие

2) классный час

3) час общения

4) урок

7. Отметьте правильное определение. Воображение - это ...

(один ответ)

1) психический процесс, который направлен на преодоление препятствий, возникающих деятельности человека

2) психический процесс служащий средством передачи образов

3) процесс воспроизведения вторичных образов

4) психический процесс построения новых образов

8. Отметьте правильный ответ. К какому педагогическому процессу относятся виды: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные, температурные, болевые, кинестетические, равновесий, вибрационные, органические, эмоциональные

(один ответ)

- 1) процесс воспитания
- 2) процесс мышлений
- 3) процесс ощущений
- 4) процесс воображений

9. Отметьте правильный ответ. Цель учебная (образовательная) рассматривается, как ...

(один ответ)

- 1) то, к чему стремится обучаемый, как будущее, на которое направлены его усилия
- 2) то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса, степень реализации намеченной цели
- 3) то, к чему стремится обучение, как будущее, на которое направлены его усилия
- 4) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания

10. Обучение построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваемого опыта ...

(один ответ)

- 1) интерактивное обучение
- 2) интерактивный урок
- 3) личностно-ориентированное обучение

11. Определите, какой из приведенных педагогических технологий относятся описанные цели: изучение предметов на четвертом уровне системности знаний; развитие сотрудничества педагогов; формирование у учащихся убеждения в связности предметов, в целостности мира

- ...

(один ответ)

- 1) бинарный урок
- 2) проблемное изучение материала
- 3) интерактивный урок
- 4) контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов

12. Укажите, что относится к учебным средствам

(несколько ответов)

- 1) предметы и вещи
- 2) ролевая игра
- 3) репродукции портретов великих художников
- 4) педагогическая технология

13. Укажите, какие из положений и целевых ориентаций характерны для «Технологии совершенствования общеучебных умений в начальной школе» Всеволода Николаевича Зайцева:

(несколько ответов)

- 1) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 2) повторение - мать ученья
- 3) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 4) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 5) перевод 90% двоечников на нормальный уровень
- 6) оптимальное чтение во 2-3-м классах - 120 слов в минуту
- 7) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов)
- 8) читать и считать к 5 годам
- 9) одновременное введение букв и цифр

Тема 6. Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков

1. Укажите, основные задачи преемственности детского сада и школы
(несколько ответов)

- 1) обеспечить безболезненный переход детей к школе, должный уровень готовности детей к обучению в школе
- 2) воспитывать у дошкольника эмоционально-положительное отношение к школе
- 3) умение детей строить свои отношения со взрослыми и сверстниками
- 4) умение критически оценивать свои знания, умения, навыки, личностные качества, формированием позиции «Я - школьник»
- 5) обеспечить непрерывность в развитии способностей, компетентности, возможностей ребенка

Правильные ответы

1.2.3.5.

2. Укажите, какие из положений и целевых ориентаций характерны для «Технологии раннего и интенсивного обучения грамоте» Николая Александровича Зайцева:

(несколько ответов)

- 1) одновременное введение букв и цифр
- 2) обучение с пением (запоминание складов в форме легких складовых песенок-напевов)
- 3) параллельное становление речи и обучение чтению
- 4) складовой принцип обучения чтению, отказ от фонемного принципа
- 5) использование всех видов памяти: звуковой, цветовой, объемной, моторной, кинестетической
- 6) читать и считать к 5 годам
- 7) чтение через письмо
- 8) сохранить учебные умения (3-й, 5-й классы) в период каникул
- 9) изучение букв алфавита до начала обучения чтению
- 10) оптимальное чтение во 2-3-м классах - 120 слов в минуту

Правильные ответы

1.2.3.4.5.6.7.8.

3. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

(на последовательность)

- 1) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления
- 2) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания
- 3) дружный коллектив взрослых в детском учреждении

4. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач

(на последовательность)

- 1) аналитический этап
- 2) прогностический этап
- 3) процессуальный этап
- 4) рефлексивный этап

5. Установите последовательность средств формирования коллектива по степени наибольшей важности:

(на последовательность)

- 1) коллективные игры, занятия, прогулки, совместные переживания и впечатления
- 2) этические беседы о дружбе, чтение художественной литературы, напоминания
- 3) дружный коллектив взрослых в детском учреждении

6. Отметьте правильный ответ. Совокупность приемов, операций и кратчайший путь достижения поставленной цели, называется

(один ответ)

- 1) способ
- 2) условие
- 3) метод
- 4) прием

7. Установите соответствие видов осанки педагога с перечисленными характеристиками (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) красивая выразительная
- 2) прямая походка, собранность
- 3) сутулость, опущенная голова

Правая часть(В):

- 1) показатель внутреннего достоинства личности
- 2) уверенность в своих силах, знаниях
- 3) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе

8. Установите соответствие педагогических способностей с определениями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) перцептивные
- 2) организаторские
- 3) эмоциональная устойчивость
- 4) коммуникативные

Правая часть(В):

- 1) умение проникать во внутренний мир ребенка, видеть его состояние
- 2) способность создать коллектив и делать его инструментом формирования личности
- 3) способность управлять своим психическим внутренним состоянием
- 4) позволяют устанавливать правильные взаимоотношения с детьми

9. Установите соответствие техники речи с перечисленными характеристиками (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) речевой голос
- 2) речевое дыхание
- 3) дикция
- 4) ритмика

Правая часть(В):

- 1) профессиональное орудие учителя
- 2) энергетическая база речи
- 3) умение правильно произносить гласные, согласные звуки
- 4) скорость и длительность звучания слов, слогов

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).

10. Установите соответствие между компонентами и перечисленными характеристиками: (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формирование сознания
- 2) воспитание чувств

3) формирование поведения

Правая часть(В):

- 1) суждения, оценки, убеждения, понятия
- 2) гуманистические, нравственные, эстетические, интеллектуальные компоненты
- 3) мотивы, привычки, поступки

11. Установите соответствие между стадиями и перечисленными характеристиками:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) I стадия
- 2) II стадия
- 3) III стадия

Правая часть(В):

- 1) на этой стадии педагог имеет дело с классом, который еще не может называться коллективом. Дисциплина поддерживается педагогом на основе четких требований
- 2) на этой стадии у воспитателя появляются помощники - ядро коллектива, его актив; огромное значение приобретает общая деятельность
- 3) на этой стадии учитель чаще всего лишь направляет деятельность коллектива, открываются возможности для нравственного насыщения коллектива

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

12. Установите соответствие между видами назначений и содержанием:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) словесные
- 2) ограничение
- 3) метод естественных последствий

Правая часть(В):

- 1) замечание, порицание. Просьба встать из-за стола, парты. Выговор в приказ директора. Метод естественных последствий
- 2) перевод из класса в класс, из школы в школу; крайняя мера - исключение
- 3) испортил - починил. Плохо сделал - переделай

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

13. Установите соответствие категории дидактики с определением

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) дидактика
- 2) процесс обучения
- 3) методы обучения

Правая часть(В):

- 1) область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения
- 2) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого осуществляется образование, воспитание, развитие детей
- 3) способы взаимосвязанной деятельности детей и педагога по вооружению обучаемых ЗУН, их воспитанию и развитию в процессе обучения

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).

Тема 8. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга

1. Установите соответствие категории дидактики с определением (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) навыки
- 2) умственное развитие
- 3) учебная деятельность

Правая часть(В):

- 1) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях
- 2) совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в мыслительной деятельности ребенка по мере обогащения опытом, с возрастом и под влиянием воспитательных воздействий
- 3) самостоятельная деятельность ребенка по усвоению ЗУН и способов действий
- 4) умение успешно выполнять действия на основе приобретенных знаний

2. Установите соответствие категории дидактики с определением (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) содержание образования
- 2) обучение
- 3) принципы обучения

Правая часть(В):

- 1) система ЗУН, овладение которыми закладывается для развития и формирования личности человека
- 2) целенаправленный систематический процесс взаимодействия педагога и детей, в ходе которого дети активно овладевают ЗУН, осуществляется воспитание и развитие детей
- 3) система важнейших требований, положений, обеспечивающих эффективное функционирование учебного процесса
- 4) особенности объединения детей педагогом для организации занятий

3. Установите соответствие между категориями и определениями (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) формы организации обучения
- 2) умственное воспитание
- 3) умения

Правая часть(В):

- 1) особенности, объединения детей для организуемых педагогом занятий, в процессе которых и совершенствуется учебно-воспитательный процесс
- 2) целенаправленное воздействие взрослого на развитие активной мыслительной деятельности детей
- 3) возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний для решения поставленных задач обучения в соответствии с заданными условиями
- 4) многократное повторение одних и тех же действий в одинаковых или аналогичных условиях

4. Установите соответствие методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по Ю.К. Бабанскому с характеристиками:

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) словесные, наглядные, практические
- 2) индуктивные и дедуктивные
- 3) репродуктивные и проблемно-поисковые

4) методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя

Правая часть(В):

- 1) источники
- 2) логика
- 3) мышление
- 4) управлени

5.Соответствие. Типы семей классифицируются

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) многодетные, малодетные, однопдетные, бездетные
- 2) однопоколенные (только супруги), двухпоколенные (родители и дети), межпоколенные (дети, родители и родители родителей)
- 3) только один из родителей воспитывает ребенка
- 4) идеальная; средняя; негативная или скандально-раздражительная

Правая часть(В):

- 1) по количеству детей
- 2) по составу
- 3) неполная семья
- 4) по характеру взаимоотношений

6.Установите соответствие в традиционной классификации методов обучения

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) практический
- 2) наглядный
- 3) словесный
- 4) работа с книгой
- 5) видеометод

Правая часть(В):

- 1) опыт, упражнение, учебно-производительный труд
- 2) иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся
- 3) объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж, лекция, дискуссия, диспут
- 4) чтение, изучение, реформирование, беглый просмотр, цитирование, изложение, составление плана, конспектирование
- 5) просмотр, обучение, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

7.Соотнесите уровень развития ребенка с процессом подготовки к школе

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) общая готовность к школе
- 2) специальная готовность к школе

Правая часть(В):

- 1) умственная, физическая, нравственная, трудовая, эстетическая
- 2) развитие речи, формирование начал математики, подготовка к письму, формирование представлений об окружающем

8.Соотнесите. Успешной работе системы «детский сад - школа» способствует принцип преемственности, как особой формы связи между двумя социальными институтами

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) с точки зрения детского сада
- 2) с позиции школы

Правая часть(В):

- 1) ориентация на требования школы. Формирование тех знаний, умений и навыков, которые необходимы для дальнейшего обучения в школе
- 2) опора на те знания, умения и навыки, которые имеются у ребенка, а также на те качества личности, которые сформированы в дошкольном периоде

9.Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья, основных достижений, физических качеств, высокая работоспособность, низкая утомляемость
- 2) уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда
- 3) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни
- 4) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка
- 5) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

Правильные ответы

(А1-В1).(А2-В2).(А3-В3).(А4-В4).(А5-В5).

10.Соотнесите компоненты готовности ребенка к школьному обучению с факторами (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) физическая готовность
- 2) интеллектуальная готовность
- 3) социально-нравственная готовность
- 4) трудовая готовность
- 5) эстетическая готовность

Правая часть(В):

- 1) высокий уровень здоровья, основных достижений, физических качеств, высокая работоспособность, низкая утомляемость
- 2) уровень компетентности, умственных способностей, навыков учебной деятельности, культуры умственного труда
- 3) готовность к сфере общения, новой позиции школьника, социальному статусу, другому образу жизни
- 4) ознакомление детей с трудом взрослых, трудового обучения как средства развития личности ребенка
- 5) уровень эстетического восприятия, чувств, сознания; умение не только видеть и понимать, но и создавать прекрасное, наличие творческих способностей

11.Соотнесите правильно предложенные понятия (на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) Технология
- 2) Метод
- 3) Методика

Правая часть(В):

- 1) система действий, алгоритм действий, набор приемов, конструирование и оценка образовательных процессов, главное - планирование результатов
- 2) систематизированная совокупность действий шагов, способ обучения согласованный с законами природы Я.А. Коменский, путь познания
- 3) описание конкретных приемов, способов, техник педагогической деятельности, организующее начало построения профессионально-педагогической деятельности педагога

12. Установите соответствие функций игровых технологий

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) развлекательная
- 2) коммуникативная
- 3) социализация
- 4) коррекция

Правая часть(В):

- 1) доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес
- 2) освоение диалектики общения
- 3) включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого бытия
- 4) внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей

13. Соотнесите аннотации образовательных программ с предложенными названиями

(на соответствие)

Левая часть(А):

- 1) программа «Истоки»
- 2) программа «Детство»
- 3) программа «Радуга»

Правая часть(В):

- 1) программа направлена на обогащение психического развития ребенка, максимальную реализацию его возможностей, которые формируются и проявляются в специфически детских видах деятельности, т.е. дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка
- 2) комплексная образовательная программа, создана на основе анализа всех существующих программ дошкольного образования с учетом их недостатков. Содержание программы условно объединяется вокруг четырех основных блоков: «Познание»; «Гуманное отношение»; «Созидание»; «Здоровый образ жизни»
- 3) программа основанная на традиционных представлениях о развитии ребенка, содержит немало хороших, научно обоснованных методов и приемов, развивающих игр. Однако рекомендательная часть строго подчинена требованиям общепринятой официальной педагогики, которая не признает за ребенком права на раннее обучение чтению

Ответы к тестовым заданиям

№	Тема								№
	1	2	3	4	5	6	7	8	

	Досуг как социальное явление.	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	Исторические формы досуга	Развитие досуга в России	Связь досуга с культурой	Виды досуговой деятельности	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	
1	3	13 22 31 44	3	12 23 31	1	1	1235	11 22 33	1
2	2	3	3	2	1	3	12345678	11 22 33	2
3	1	1	3	2	2	3	123	11 22 33	3
4	2	1	2	1	3	3	1234	11 22 33 44	4
5	2	1	1	3	1	1	123	11 22 33 44	5
6	3	1	1	2	1	4	3	11 22 33 44 55	6
7	2	1	3	3	13 22 31	4	11 22 33	11 22	7
8	3	3	3	1	13 22 31	3	11 22 33 44	11 22	8
9	1	3	13 21 34 42	2	2	3	11 22 33 44	11 22 33 44 55	9
10	2	13 21	2	1	4	1	11 22 33	11 22 33 44 55	10
11	3	1	1	2	4	1	11 22 33	11 22 33	11
12	2	12 23 31	12 23 31	2	4	1	11 22 33	11 22 33 44	12
13	12 23 34 41	3	3	2	2	123456	11 22 33	11 22 33	13

3.7. Зачетно-экзаменационные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

3.5.1 Вопросы к зачету

1. Цель и задачи досуговой педагогики. Раскройте основные понятия: «досуг», «отдых», «рекреация», «свободное время», «досуговая деятельность».

2. Значение отдыха и рекреации в жизни человека. Основные особенности и уровни досуговой деятельности.
3. Понятие о принципах досуга, их характеристика.
4. Понятие о методах досуга, их характеристика.
5. Цели и мотивы досуговой деятельности. Функции досуговой деятельности в жизнедеятельности человека.
6. Направления досуговой деятельности, их зависимость от форм проведения и организации досуга.
7. Формы досуга, их классификация.
8. Структура досуговой деятельности. Субъекты досуговой деятельности.
9. Изучение интересов детей и подростков, методы и организация изучения.
10. Требования к личности организатора досуга детей и молодежи.
11. Специфика и содержание детского досуга. Виды массовых мероприятий, требования к их организации.
12. Конкурсные программы, методика их подготовки и проведения. Виды конкурсных программ.
13. Праздники, методика подготовки и проведения праздников. Виды праздников, требования к их организации.
14. Происхождение и социально-педагогическое значение игры. Функции игры.
15. Виды игр, их классификация. Подходы к организации и проведению игр.
16. Игровые тренинги, их значение. Принципы и основные правила работы тренинговой группы.
17. Понятие о клубных объединениях, их значение в сфере досуга. Возникновение и развитие клубных объединений.
18. Клубные объединения, их задачи, виды клубных объединений. Пути создания клубов по интересам, условия эффективной работы клубных объединений.
19. Кружковая работа, цель и задачи работы кружков. Виды кружков, методика организации кружковой работы.
20. Организация индивидуального досуга. Значение организации свободного личного времени. Формы индивидуального досуга.
21. Теоретические основы семейного досуга. Формы организации семейного досуга.
22. Семейные праздники, их классификации, этапы подготовки.
23. Календарные праздники, их особенности в сфере организации семейного досуга.
24. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
25. Планирование работы в детском оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с отрядом.
26. Организационный период в детском оздоровительном лагере. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере.
27. Формы работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере, их характеристика.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1 Устный опрос

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;

3. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4.2 Письменный опрос

1. Критерии оценивания письменного опроса. Письменный опрос оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценивание	Критерии оценки
3 балла – «отлично»	Обучающийся - полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
2 балла – «хорошо»;	Обучающийся - даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочётов последовательности и оформления излагаемого.
1 балл – «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого материала.
2. 0 баллов – «неудовлетворительно»	Обучающийся, обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала. Эта оценка отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующего

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний

4.3 Практическая работа

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

- аккуратность выполнения;
- выполнение в положенные сроки;
- верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от

65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов)

4.4 Практические задачи и кейсы

Студентам предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Предлагаемые студентами решения могут быть оценены по степени эффективности, по степени риска, по обоснованности решения, по затратам ресурсов, но при этом самые разные решения будут правильными, соответствующими заданию. Таким образом, учебный материал подается студентам в виде ситуаций (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

При решении задач формируются различные компетентности:

- отрабатываются коммуникативные навыки – точно выражать свои мысли;
- уметь слушать других, аргументировано высказывать точку зрения, подбирать контраргументацию и пр.;
- развиваются презентационные умения и навыки по представлению информации;
- вырабатывается уверенность в себе и в своих силах;
- формируются устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации при решении комплексных проблем;
- приобретаются экспертные умения и навыки, необходимые для оценки деятельности персонала;
- осуществляются самооценка и на ее основе самокоррекция индивидуального стиля общения и поведения;
- осваиваются партнерские отношения и приобретаются навыки сотрудничества и т.д.

Критерии оценивания:

4. профессиональное, грамотное решение проблемы;
5. новизна и неординарность решения проблемы;
6. краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы.

4.5 Реферат

3. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

4. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

5. Структура реферата:

6. 1) титульный лист;
7. 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
8. 3) введение;

9. 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

10. 5) заключение;

11. 6) список использованной литературы;

12. 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

13. Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

14. Реферат оценивается научным руководителем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

15. Реферат оценивается по балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

16. 3 балла – «отлично»;

17. 2 балла – «хорошо»;

18. 1 балл – «удовлетворительно»

19. 0 баллов – «неудовлетворительно»

20. Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний.

4.4 Тестовые задания

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

21. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

4.5 Зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации.

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г.Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче зачета при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов. При текущей аттестации оценку сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в зачет по шкале: от 0 баллов до 49 баллов – не зачтено
от 50 баллов до 100 баллов – зачтено